

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.03 Молодежные движения
в России: история и современность
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.03 Молодежные движения в России: история и современность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

1. Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

2. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.

18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – постановка цели презентации

2 этап – изложение информации,

3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.7 Методические рекомендации к решению тестового задания

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием

экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Теоретические аспекты молодежного движения: терминология, классификация, периодизация

План

1. Специфика понятия молодежного общественного объединения. Сущность, цели, направленность.
2. Молодежные движения и общественные объединения (организации): демаркация понятий.
3. Понятия объединения и организованности. Основные смылосодержательные аспекты.
4. Роль молодежных движений и организаций в общественно-политической жизни общества: стремления к социальным преобразованиям и реальные возможности.

Литература: [1, с. 92-98; 288-294]; [2, с. 8-28]; [3, с. 268-353].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика молодежного движения в сравнении с другими общественными движениями?
2. Приведите классификацию молодежных движений
3. Соотносимы ли понятия «молодежная организация» и «молодежное движение»? В чем близость и расхожесть этих понятий?
4. Перечислите основные признаки организованности любого типа.
5. Раскройте классификацию объединений по следующим признакам: по отношению к главной цели, по уровню формализации, по отношению к власти, к прибыли, по размеру и численности членов, по правовой форме.
6. Какие специальные функции выполняют общественные объединения и почему? Раскройте суть этих функций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы следующие понятия «общественное объединение», «общественная организация», «молодежное общественное объединение», «молодежная общественная организация», «молодежное движение». Какие из рассмотренных вами понятий наиболее точны? Аргументируйте свою позицию.
2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему: «Классификация молодежных организаций».

3. Оцените роль молодежных движений и организаций в общественно-политической жизни общества. Укажите 10 возможных аспектов их влияния на позитивное изменение общества. Подтвердите свое мнение конкретными примерами.

Практическое занятие №2

Тема: История молодежного движения в дореволюционной России

План

1. Периодизация молодежного движения России в дореволюционный период.
2. Создание Московского университета. Молодежные движения в России в период с 1755 по 1825 гг.
3. Молодежные движения в России в период с 1825 по 1861 гг.
4. Молодежные движения в России в период великих реформ (1861-1883 гг.)
5. Молодежные движения в России в период с 1883 по 1907 гг.
6. Молодежные движения в России в межреволюционное десятилетие (1907-1917 гг.).

Литература: [1, с. 213-222; 283-287]; [2, с. 8-28].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности молодежного движения в дореволюционной России?
2. Скаутское движение в России: история основания, основные идеи, формы работы, атрибутика. В чем его отличие от европейского аналога?

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих историю молодежного движения в дореволюционной России с учетом периодизации молодежного движения. Выделите приоритетные события.
2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему: «Молодежь в революционных движениях XIX – начала XX вв. (сравнительная характеристика)».
3. Подготовьте сообщения-доклады на следующие темы: «Зарождение первых молодежных организаций в России», «Развитие скаутского движения в России».

Практическое занятие №3

Тема: История и основные направления формирования молодежных движений в XX веке в СССР

План

1. Молодежные организации и движения между гражданской и второй мировой войнами (1917-1945 гг.).
2. Молодое поколение в послевоенное пятилетие.
3. Молодежные организации и движения в 1950-60 гг.: ВЛКСМ. Неформальные движения в советской России: поисковики, клубы самодеятельной песни, интербригады.

4. Молодежные организации и движения в СССР 70-80 годы XX века: коммунары, макаренковские педотряды, фэны, хиппи, панки, красные бригады.
5. Молодежные движения в годы перестройки и накануне распада СССР.

Литература: [1, с. 213-222; 283-287]; [3, с. 268-305].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности молодежного движения в постреволюционной России?
2. В чем отличие деятельности педагогов-новаторов Шацкого и Блонского от идей Макаренко, воплощенных в его колониях?
3. Пионерия: история создания, идея, цель, основные формы работы, атрибутика.
4. Какие формы работы были заимствованы молодежными организациями СССР из скаутинга?
5. ВЛКСМ: история создания, идея, цель, основные формы работы.
6. Почему в конце 1980-х годов возникла ситуация, при которой ВЛКСМ больше не мог существовать и в чем она заключалась?
7. Почему после распада ВЛКСМ студенческие строительные отряды не прекратили своей деятельности и действуют до сих пор?
8. В чем отличие между неформальными движениями СССР 50-60 годов и 70-80 годов XX века?

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих историю молодежного движения в XX веке в СССР. Выделите приоритетные направления и события.
2. Подготовьте сообщения-доклады на следующие темы: «Деятельность ВЛКСМ в Советском Союзе», «История пионерского движения в СССР», «Молодежное движение в годы перестройки».
3. Составьте сравнительную таблицу: «Неформальные движения СССР 50-60 годов и 70-80 годов XX века».

Практическое занятие №4

Тема: Современное состояние молодежного движения в России

План

1. Краткая характеристика развития общественного сектора в России (начиная с 1990-х годов)
2. Периодизация развития общественного движения в России (В.Н. Якимец)
3. Основные направления молодежных общественных объединений современной России
4. Основные виды и направления собственных и международных движений в России: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические, волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые молодежные движения на современном этапе в РФ.

Литература: [1, с. с. 75-81; 288-294]; [2, с. 8-28]; [3, с. 268-353].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите особенности молодежного движения в России. В чем их причины этих особенностей?
2. Дайте характеристику каждого этапа развития общественного сектора в России.
3. Охарактеризуйте молодежь как субъект/объект молодежного движения: характеристика и причины выбора позиции.
4. Какие можно выделить новые тенденции в развитии общественных объединений?
5. Перечислите основные задачи молодежных общественных объединений современной России.
6. Как, на Ваш взгляд, обстоит ситуация с реализацией международных движений в России?
7. Раскройте специфику каждой направленности молодежного движения: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические, волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые. Какой диапазон развития имеет это движение в РФ. Какими общественными организациями представлено каждое из них?

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих периодизацию развития общественного движения в России, начиная с 90-х годов XX века. Выделите приоритетные направления и события.
2. Составьте таблицу, отражающую специфику каждой направленности молодежного движения: «Основные виды и направления молодежных движений в России».
3. Подготовьте сообщение-презентацию на тему: «Символика и атрибутика молодежных движений в России».

Практическое занятие №5

Тема: Актуальность проблем молодёжного движения в Российской Федерации

План

1. Использование международного сотрудничества как ресурса развития молодежных общественных объединений.
2. Направления международного сотрудничества как ресурса развития молодежных общественных объединений
3. Проблемы развития молодежных общественных движений в РФ.

Литература: [1, с. 75-81]; [2, с. 8-28]; [3, с. 268-353].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом международное сотрудничество между общественными объединениями может способствовать формированию и развитию молодежных движений в России? Приведите примеры.
2. В каких случаях эффективный исторический опыт молодежного движения способствовал возрождению или зарождению молодежных движений на современном этапе?
3. Назовите основные актуальные проблемы развития молодежных движений в России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Молодежные движения и объединения современной России: реальная сила или фантом?».
2. Укажите основные проблемы развития молодежных общественных движений в РФ на современном этапе.
3. Составьте таблицу, отражающую специфику направлений молодежного международного сотрудничества: «Направления международного сотрудничества как ресурса развития молодежных общественных объединений».

Практическое занятие №6

Тема: Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России

План

1. Законодательство РФ об общественных объединениях.
2. Организационно-правовые формы общественных объединений.
3. Международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные общественные объединения.
4. Некоммерческие организации, религиозные, политические партии.

Литература: [1, с. 75-81; 92-99; 288-294]; [2, с. 8-28]; [3, с. 268-353].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие законы Российской Федерации, регулирующие сферу деятельности молодежных общественных объединений, Вы знаете? В чем их суть?
2. Поясните понятия «общественное объединение», «молодежное и детское общественное объединение», «фонд», «движение», «орган общественной самодеятельности», «учреждение».
3. Законодательство России о некоммерческих организациях: в чем сходство и различия?
4. В чем заключается оказание государственной поддержки общественным организациям?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Развитие законодательных и правовых документов, регулирующих деятельность молодежных общественных объединений в РФ: хронологический аспект».
2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему: «Особенности правового статуса молодежных объединений».

Практическое занятие №7

Тема: Механизмы сотрудничества государства с молодежными общественными объединениями в процессе реализации государственной молодежной политики

План

1. Государственная молодежная политика как регулятор деятельности для молодежных и детских общественных объединений.
2. Понятие и сущность государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
3. Государственные и муниципальные целевые программы как формы взаимодействия субъектов власти с общественными объединениями.
4. Анализ причин создания молодежных и детских общественных объединений. Суть «общественного» в объединении.
5. Факторы жизнеспособности общественного объединения в современном российском обществе.

Литература: [1, с. 92-99]; [2, с. 8-28]; [3, с. 268-353].

Вопросы для самоконтроля:

1. Государственная молодежная политика как регулятор деятельности для молодежных и детских общественных объединений: цель, задачи, основные направления деятельности.
2. В каких случаях молодежное общественное объединение является субъектом, а в каких - объектом государственной молодежной политики? Приведите примеры.
3. В чем состоит суть государственной поддержки, предусмотренной для молодежных и детских общественных объединений?
4. При каких условиях может быть оказана государственная поддержка молодежным и детским общественным объединениям?
5. Каковы основные направления оказания государственной поддержки?
6. Каков механизм получения государственной поддержки молодежными и детскими общественными объединениями?
7. Каковы требования к молодежным и детским общественным объединениям как исполнителям государственного и муниципального заказа?
8. Для чего формируется федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений?
9. Каковы современные формы взаимодействия между общественными объединениями и субъектами власти?
10. Назовите условия самоопределения молодежи к созданию молодежного общественного объединения.
11. Укажите этапы создания общественного объединения: раскройте сущность и специфику.
12. Каковы факторы успеха работы общественного объединения?
13. В чем отличие лидера общественного объединения от руководителя? Могут ли совпадать эти две роли в одном человеке? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
2. Представьте в виде наглядной схемы механизм получения государственной поддержки молодежными общественными объединениями.
3. Укажите требования к молодежным общественным объединениям для получения государственной поддержки.